

École Aux-Quatre-Vents



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Marie-Michèle Dulac-Simard,
direction d'établissement

Isabelle Comtois, directrice adjointe

Date : Juin 2023



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	3
2. Encadrements légaux	3
3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
5. Valeurs et vision de l'établissement.....	4
6. Le contexte de notre école	5
6.1 Environnement externe.....	5
6.2 Environnement interne	6
6.3 Les élèves et leur réussite	8
6.3.1 Redoublement.....	8
6.3.2 Entrée progressive.....	8
6.3.3 Entrée au secondaire.....	8
7. Taux de réussite.....	9
7.1 Écart gars/filles par compétence et par degré (bilan 2022).....	9
7.2 Pourcentage d'élèves à risque (bilan 2022)	9
7.3 Taux de réussite des 4 ^e année (juin2022)	10
7.4 Taux de réussite des 6 ^e année (juin 2022).....	10
8. Portrait statistique des effectifs scolaires	11
9. Caractéristiques liées à la réussite	11
10. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	11
14. Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves	13
15. Les pratiques d'encadrement des élèves	13
16. Les pratiques évaluatives	14
16. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	15
17. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	15
18. Reddition de comptes	15
19. Transmission et diffusion du projet éducatif	15

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Marie-Michèle Dulac-Simard
- ✓ Isabelle Comtois
- ✓ Karianne Gaudreau
- ✓ Sophie Campagna
- ✓ Meggy Quigley

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que les parents du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif.

5. Valeurs et vision de l'établissement

BIEN-ÊTRE – PERSÉVÉRANCE – RESPONSABILISATION

Bien-être : La possibilité d'évoluer généralement avec un sentiment d'empathie, d'écoute, du droit à l'erreur et d'équilibre dans un milieu calme, sain et sécurisant favorisant une santé globale. État agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit.

Persévérance: La persévérance, c'est l'action de mettre en œuvre sa volonté, sa patience pour poursuivre une action malgré les difficultés et de garder le cap vers l'atteinte de ses objectifs.

Responsabilisation : La responsabilisation consiste à laisser à une personne une certaine liberté d'action et d'autonomie, dans le but de lui faire prendre des responsabilités et de l'amener à se gérer avec une plus grande indépendance.

Vision de l'établissement

C'est par la responsabilisation, la persévérance et le bien-être de tous que les élèves de l'école aux Quatre-Vents vivront la réussite.

6. Le contexte de notre école

6.1 Environnement externe

L'école Aux Quatre-Vents fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 1. Construite en 1961, l'école Aux Quatre-Vents est située au cœur de la municipalité de Saint-Malachie. Autour de celle-ci, le quartier est composé presque exclusivement de résidences familiales. Une épicerie est présente à proximité ainsi que le Manoir de la Montagne qui est une résidence pour personnes âgées autonomes, la bibliothèque municipale et l'église du village. L'ouverture prochaine d'un CPE viendra répondre aux besoins des familles de la municipalité. Les terrains des loisirs sont juxtaposés à ceux de l'école, ce qui facilite la pratique des loisirs pour les résidents en utilisant les installations suivantes : patinoire, parc, terrain de baseball, terrain de tennis, terrain de soccer, sentiers pédestres, sentiers de raquettes et sentiers de ski de fond.

Les élèves fréquentant l'école Aux-Quatre-Vents sont issus d'un milieu moyennement favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 8,44 et l'indice du seuil de faible revenu est de 1,67. Ce qui place l'école Aux-Quatre-Vents dans la strate 6 des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les écoles moyennement favorisées.

Selon les dernières données disponibles (2016), 50% des familles de la municipalité de Saint-Malachie ont des enfants. La plupart des familles de l'école Aux-Quatre-Vents sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent. Il y a 11,6% des familles qui sont monoparentales. Finalement, 9,3% des familles de la municipalité comptent plus de 3 enfants. Le taux de chômage est de 5,4% pour la municipalité de St-Malachie.

6.2 Environnement interne

L'école accueille 103 élèves de 4 à 12 ans et est active à l'ère du numérique et de la robotique. Nous avons 6 classes : une préscolaire 4 ans, une préscolaire 5 ans, 1^{re}, 2^e-3^e, 3^e-4^e et 5^e-6^e. Le programme d'anglais intensif est offert aux élèves de 6^e année qui désirent y participer. Ces derniers seront dirigés vers une autre école qui offre ce programme. D'ailleurs, un projet est à l'étude pour regrouper tous les élèves de 6^e année du pôle 1 qui participeront au programme d'anglais intensif, et ce, dès septembre 2023. Depuis 2004, nous retrouvons au sein de notre établissement un service de garde (SDG) dynamique. 51 élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière alors que 43 le font sur une base sporadique. 94 élèves fréquentent le service de garde sur l'heure du dîner.

Enfin, nous devons mentionner que notre institution a fait des investissements pour l'installation d'une classe extérieure qui fait le bonheur de plusieurs élèves. De plus, grâce à la collaboration financière de la municipalité et du gouvernement, notre école a reçu des subventions qui permettront de faire un réaménagement de la cour d'école dans les prochaines années. La prévision de la clientèle scolaire de l'école Aux Quatre-Vents est relativement stable pour les prochaines années.

Le personnel partage une vision éducative et de nombreuses pratiques gagnantes sont intégrées à l'enseignement. Le personnel veut être formé et à jour en lien avec les données de recherche probantes et les pratiques prometteuses. Une étroite collaboration et une saine cohésion entre les membres du personnel favorisent la réussite et le bien-être des élèves.

La stabilité du personnel et la mobilisation de ceux-ci sont des forces de l'équipe école. Un fort sentiment d'appartenance, une belle complicité du personnel et un encadrement de qualité sont des caractéristiques de notre établissement. Les valeurs de chacun et les personnalités diverses sont considérées comme une richesse pour notre milieu. Cependant, les tâches en résiduel et les allègements nous apportent de nouveaux visages presque à chaque année. Malgré tout, un climat harmonieux règne à l'école Aux Quatre-Vents.

Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis plusieurs années afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. De plus, l'équipe amorce une réflexion sur les pratiques évaluatives.

Plusieurs projets, tant au niveau sportif, culturel ou environnemental, sont réalisés à l'école. L'offre de services est variée : cheerleading, karaté, sommets sportifs, cross-country, midis sportifs, club de ski de fond, quadrathon hivernal, etc...

Nous offrons aux élèves qui démontrent des besoins diversifiés, des services tels que l'orthopédagogie, l'orthophonie, la psychologie, l'éducation spécialisée, l'ergothérapie et l'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC). Pour compléter l'offre de services de l'école, nous bénéficions de la collaboration des services externes comme la Sûreté du Québec et le CISSS-CA afin répondre aux besoins des élèves.

Le personnel de l'école s'est également mobilisé au projet « Ose entreprendre » en collaboration avec un partenaire externe soucieux de développer des habiletés d'entrepreneuriat.

6.3 Les élèves et leur réussite

6.3.1 Redoublement

Élèves qui ont redoublé une année

Année	18-19	19-20	20-21	21-22
Nombre d'élèves	1	3	1	3

6.3.2 Entrée progressive

Afin de faire une réussite de l'entrée à l'école des élèves, une rencontre préparatoire des parents est organisée au printemps précédent leur entrée à la maternelle. Ensuite, lors de la première journée de classe, les élèves sont invités à venir à l'école pour un premier contact avec leur enseignant en compagnie de leur parent. Les journées suivantes sont en demi-journée afin de faciliter la transition et de permettre aux élèves de passer du temps de qualité avec leur parent.

6.3.3 Entrée au secondaire

Dans le but de faciliter l'entrée au secondaire, une visite de l'école secondaire Saint-Anselme est organisée conjointement avec les écoles primaires du pôle 1 dont l'école Aux Quatre-Vents. Cette rencontre a lieu le printemps précédant le changement d'école. Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

7. Taux de réussite

7.1 Écart gars/filles par compétence et par degré (bilan 2022)

Taux de réussite par compétence au bilan (Juin 2022)						
Résoudre	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	100%	100%	100%	100%	100%	78%
Gars	100%	89%	86%	89%	100%	83%
Total	100%	90%	94%	92%	100%	80%
Raisonner	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Gars	100%	89%	100%	100%	86%	100%
Total	100%	90%	100%	100%	90%	100%
Lire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	100%	100%	100%	100%	100%	78%
Gars	100%	100%	100%	90%	86%	67%
Total	100%	100%	100%	93%	90%	73%
Écrire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	100%	100%	100%	100%	100%	89%
Gars	100%	100%	100%	90%	100%	100%
Total	100%	100%	100%	93%	100%	93%

7.2 Pourcentage d'élèves à risque (bilan 2022)

Élèves se situant entre 60 et 68% au bilan (Juin 2022)						
Résoudre	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	13%	0%	25%	8%	30%	20%
Raisonner	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	0%	0%	6%	8%	0%	0%
Lire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	20%	0%	25%	7%	0%	20%
Écrire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	27%	0%	31%	14%	20%	13%

7.3 Taux de réussite des 4^e année (juin2022)

Taux de réussite des élèves de 4 ^e année aux épreuves ministérielles de juin 2022				
Année	Résoudre	Raisonner	Lire	Écrire
Jun 2022 Aux Quatre-Vents			100%	91,7%
Jun 2022 CSSCS			91%	90%

7.4 Taux de réussite des 6^e année (juin 2022)

Taux de réussite des élèves de 6 ^e année aux épreuves ministérielles de juin 2022				
Année	Résoudre	Raisonner	Lire	Écrire
Jun 2022 Aux Quatre-Vents	100%	93,3%	73,3%	93,3%
Jun 2022 CSSCS	85%	84%	81%	91%

Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de français sont très élevés en écriture (91,7% pour les 4^e année et 93,3% pour les 6^e année) et en lecture (100% pour les 4^e année). Le taux de réussite en lecture des élèves de 6^e année est cependant plus bas avec 73,3%. Pour ce qui est des résultats aux épreuves ministérielles en mathématique, les taux de réussite sont aussi élevés (100% et 93,3% selon la compétence) Malgré tout, on observe que les résultats des élèves de notre école sont supérieurs que ceux de l'ensemble du centre de services de la Côte-du-Sud sauf pour les évaluations ministérielles de lecture des 6^e année où notre école est en bas de 8% des taux de l'ensemble du centre de services.

8. Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Présco. 4 ans	Présco. 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	4	5	7	6	1	8	5	3	39
Garçons	9	10	6	7	10	5	9	8	64
Nombre de classes	1	1	1	1	2	1	1	1	6
Nombre d'élèves	13	15	13	13	11	13	14	11	103

9. Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	21
Élèves HDAA (élèves codés)	5

10. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	6
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	3
Techniciennes en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	8
Aide à la classe (projet pilote)	7
Concierge	1
Psychologue	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	Disponible selon les besoins

11. L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Le service d'éducatrice spécialisée (TES) accompagne les élèves tant au point de vue des apprentissages que des habiletés sociales. D'ailleurs, les TES ont pris en charge la mise en place de la plateforme Moozoom pour cibler à l'aide des enseignants les habiletés sociales à travailler.

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Nous partageons avec une autre école une enseignante en orthopédagogie à temps complet qui est attribuée par le centre de services scolaire et un ajout de tâche est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. Nous partageons aussi une autre enseignante en orthopédagogie qui vient effectuer le résiduel en orthopédagogie et ainsi combler les besoins de l'école.

Une orthophoniste et une psychologue sont disponibles à temps partiel pour des évaluations et du soutien aux élèves. Ces professionnelles peuvent offrir aux enseignants du soutien par leurs recommandations et l'accompagnement de certains élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants directement à l'école : ergothérapeute, infirmière et hygiéniste dentaire.

12. L'offre des services de garde en milieu scolaire

Un service de garde est disponible avant les classes, sur l'heure du dîner ainsi qu'après les heures de classe. Les jeunes qui fréquentent le service de garde bénéficient d'ateliers culturels, sportifs, de sorties récréatives et du service d'aide aux devoirs.

Des activités diversifiées sont aussi offertes lors des journées pédagogiques.

13. Les technologies de l'information et de la communication

L'équipe école participe activement et est soucieuse d'être à jour dans le développement des outils pédagogie numériques. D'ailleurs, nous avons une enseignante qui agit à titre de répondante TIC afin de faire le pont entre le centre de services et les besoins d'accompagnement de l'école en matière de technologie.

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. C'est pourquoi, l'école Aux-Quatre-Vents détient plusieurs équipements informatiques. En effet, chaque classe est équipée d'un tableau numérique interactif. L'école bénéficie aussi d'une flotte de portables et de iPads afin de pouvoir vivre des activités à l'aide des outils technologiques. De plus, au fil des années, les enseignants ont développé leurs connaissances en robotique afin de pouvoir accompagner les élèves dans le développement de leur compétence. Pour ce faire, les élèves peuvent faire l'expérimentation de la robotique à l'aide de différents robots comme : Bee-Bot, Blue-Bot, WeDo 2.0, Sphero, Dash et Mindstorms EV3.

14. Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Un service de francisation est offert aux élèves immigrants qui fréquentent notre école. Le personnel a développé le souci d'être à l'écoute des besoins des élèves et leur enseignement est basé sur la réponse à l'intervention. Les enseignants adaptent donc leur planification en fonction des progrès de l'ensemble des élèves. Si certains présentent encore des difficultés, des sous-groupes seront organisés afin de leur offrir le soutien nécessaire pour accompagner les élèves tout au long du processus d'apprentissage.

15. Les pratiques d'encadrement des élèves

Le personnel de l'équipe école amorce une actualisation de son mode de vie pour les prochaines années. Nous bénéficions aussi d'un abonnement à la plateforme Moozoom afin de faire l'enseignement et le modelage de compétences socio-émotionnelles. Cette plateforme a aussi été implantée afin d'améliorer le climat scolaire de l'école et s'inscrit en cohérence avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence de l'école.

L'école Aux-Quatre-Vents a la chance d'avoir une magnifique classe extérieure annexée à l'école. Cette dernière permet aux élèves de faire des apprentissages dans un environnement naturel. De plus, plusieurs enseignants ont le désir de se former pour de la pédagogie en plein air.

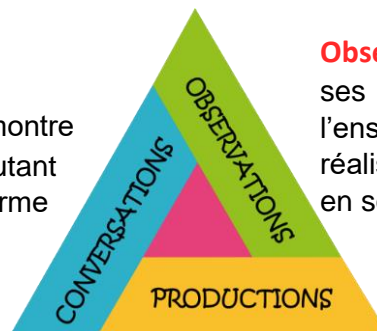
Des pauses actives sont instaurées pendant les heures de classe et l'accès au gymnase est possible pour chacune des classes lorsqu'il est libre. L'école a aussi installé des corridors actifs afin de permettre aux élèves qui en ont besoin, d'avoir plus d'occasion de bouger. Le service de garde est aussi soucieux de faire bouger davantage les élèves sur l'heure du dîner et le soir après l'école. Les élèves bénéficient donc de plus ou moins 60 minutes d'activités physiques quotidiennement.

16. Les pratiques évaluatives

De nouvelles pratiques évaluatives sont bien présentes à notre école depuis quelques années. Celles-ci visent à soutenir davantage l'enfant dans ses apprentissages en le situant par rapport aux attentes fixées. Cette façon de faire lui permettra de mieux comprendre son niveau de compétence et de connaître quels sont ses défis ainsi que les forces sur lesquelles il peut s'appuyer pour y parvenir.

Afin de juger de la compétence des élèves, les enseignants collectent différentes preuves d'apprentissage. Celles-ci visent à témoigner de ce que l'élève est en mesure de faire, savoir, comprendre et communiquer. Ces preuves d'apprentissage peuvent provenir de trois types de sources : des observations, des conversations et des productions.

Conversations : L'élève démontre ses apprentissages en discutant avec l'enseignant sous la forme d'un entretien structuré.



Observations : L'élève démontre ses apprentissages pendant que l'enseignant l'observe en cours de réalisation d'une tâche individuelle, en sous-groupe ou en équipe.

Productions :
L'élève démontre ses apprentissages à l'aide de travaux, projets, évaluations, etc.

16. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Aux Quatre-Vents est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le plan d'action du projet éducatif.

17. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Suite à l'analyse de la situation basée sur les résultats de l'année 2022, l'équipe école a sélectionné 2 orientations pour son projet éducatif. La première orientation est d'augmenter les taux de réussite en littératie. Pour ce faire, l'école s'est donnée 2 objectifs, soit d'augmenter de 4% la portion des élèves se situant au-delà de 68% en écriture au bilan et d'augmenter de 4% la portion des élèves se situant au-delà de 68% en lecture au bilan. Le plan d'action démontre les valeurs de départ, les cibles ainsi que les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs au terme du projet éducatif.

Quant à elle, la deuxième orientation du projet éducatif est d'assurer un milieu sain et sécuritaire. L'objectif du projet éducatif est de maintenir ou augmenter le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans notre école. Cet objectif est mesuré par les résultats obtenus suite à la passation du questionnaire aux élèves de 4^e 5^e et 6^e année sur la violence à l'école qui a lieu aux 2 ans. Le plan d'action démontre les valeurs de départ, les cibles ainsi que les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs au terme du projet éducatif.

18. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le plan d'action. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens mis en place pour y parvenir.

19. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté et approuvé au conseil d'établissement le 29 mai 2023.